GUÍA DE APRENDIZAJE Nº 12

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Programa de Formación: Tecnólogo en Negociación Internacional.	**Código:** 122702 **Versión:** 100
Nombre del Proyecto: Negociación de productos colombianos basados en acuerdos internacionales.	**Código:** 1301046
Fase del proyecto: Ejecución.	

Actividad (es) del proyecto:	**Actividad (es) de aprendizaje:**	**Ambiente de formación escenario**	**Material de formación**	
			Devolutivo	**Consumible**
Establecer políticas en la distribución física Internacional teniendo en cuenta el canal de distribución y ruta de transporte seleccionada.	Establecer costos que intervienen en la cadena, teniendo en cuenta los canales seleccionados.	LMS. Computador y conexión a internet. Instalación del software: Adobe Reader. Paquete de ofimática. Webcam. Parlantes. Diadema.	(Herramienta – equipo).	(Unidades empleadas durante el programa).

Resultados de Aprendizaje:	**Competencia:**
210101008-01: Evaluar los costos logísticos por unidades de proceso que intervienen en los eslabones de la cadena, con el fin de definir la estructura de costos logísticos en la distribución física internacional, según estrategias e indicadores de gestión.	**210101008:** Costear la cadena de aprovisionamiento, distribución y transporte, de acuerdo con los objetivos y estrategias del plan logístico.

260101004-04: Definir el número de aciertos y errores en el sistema de distribución y venta a partir de los hábitos de compra de los consumidores, la naturaleza de los productos, transporte teniendo en cuenta los factores ambientales, condiciones económicas, comerciales, geográficas y legales de los productos y servicios a distribuir de acuerdo con las estrategias promocionales de la organización.	**260101004:** Desarrollar los canales de distribución a partir del mercado, idiosincrasia, cultura y necesidad de los clientes.
240201500-08: Aplicar técnicas de cultura física para el mejoramiento de su expresión corporal, desempeño laboral según la naturaleza y complejidad del área ocupacional.	**240201500:** Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social.
240201502-06: Buscar de manera sistemática información específica y detallada en escritos en inglés, más estructurados y con mayor contenido técnico.	**240201502:** Producir textos en inglés en forma escrita y oral.
Duración de la guía (en horas):	160 horas.

2. INTRODUCCIÓN

Actualmente las organizaciones empresariales se ven motivadas a iniciar y/o consolidar procesos de internacionalización de sus productos o procesos de distribución física de mercaderías en el contexto internacional, acorde con las tendencias y avances tecnológicas, los desafíos y los cambios económicos, logísticos, sociales, demográficos, medio ambientales y político legales.

Es por esto que la producción está llevando a la conformación de sistemas logísticos que integren y faciliten la interacción entre actores estratégicos como el estado, el sector productivo, y las empresas prestadoras de servicios logísticos; la sinergia entre las actividades que prestan o desarrollan estos actores en el sistema logístico requiere un alcance global con la finalidad de satisfacer las necesidades y deseos de los proveedores, clientes y consumidores que están ubicados en cualquier latitud de la tierra.

Por lo anterior, también es necesario tener en cuenta la importancia de abordar temas técnicos en inglés e interpretarlos de manera que puedan ser herramientas ante posibles situaciones que se presenten en el proceso laboral, al igual que tener presente la salud de los trabajadores como una preocupación constante en las empresas y la prevención como uno de los pilares fundamentales de la medicina laboral, por ello es importante analizar en el mundo empresarial productivo, cómo repercuten el deporte y la actividad física en el rendimiento productivo del talento humano que conforma una empresa.

La duración de esta actividad de aprendizaje es de 160 horas, correspondientes a un 20% de horas Directas **(D)**, que se refieren al trabajo a realizar con acompañamiento del instructor y 80% de horas Independientes **(I)**, que hacen referencia a trabajo autónomo a realizar por parte del aprendiz.

Para realizar las evidencias correspondientes a esta actividad de aprendizaje, es necesario revisar el material de formación, explorar los materiales complementarios y efectuar consultas en internet.

Nota: tenga en cuenta que el material de formación y material complementario se encuentra en la siguiente ruta: Fase Ejecución / Actividad de aprendizaje 12: Establecer costos que intervienen en la cadena, teniendo en cuenta los canales seleccionados. Allí ingresa al respectivo material que se solicita en cada evidencia.

3. ESTRUCTURACIÓN DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. Actividades de reflexión inicial

- **Evidencia: Modernización logística**

Para dar inicio a este proceso de aprendizaje, analice y reflexione sobre lo siguiente:

Los trámites aduaneros, la infraestructura y los costos del transporte son los principales obstáculos que tienen las empresas al exportar o importar productos en Colombia

La inclusión de Colombia en los mercados internacionales, el crecimiento económico, el aumento de la inversión extranjera hacía distintas áreas de la economía del país y la

suscripción de nuevos Tratados de Libre Comercio son factores que exigen la modernización de la infraestructura logística del país. (Legiscomex, 2016)

- ¿Usted conoce las entidades que le ayudan a los empresarios con los trámites de exportación e importación en Colombia?
- ¿Ha tenido la oportunidad de comparar la infraestructura logística de otros países?
- Desde su conocimiento y experiencia ¿Cree que en el sector del transporte, Colombia es un país costoso o económico?

Nota: esta evidencia tiene como finalidad encaminarlo en el desarrollo de los temas de la Actividad de aprendizaje 12, por lo tanto no es calificable.

3.2. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

- **Evidencia: Los pros y contras de la ampliación del canal de Panamá**

Con el fin de contextualizarlo en el tema que se desarrollará en esta actividad de aprendizaje, debe dar lectura al siguiente artículo:

Luis Eduardo Blanco, directivo de Analdex habla de los pros y los contras que trae consigo la noticia.

Con el primer tránsito comercial de un buque chino se dio inauguración a la ampliación del canal de Panamá, lo que representa noticias positivas e importantes para que países americanos promuevan el desarrollo de infraestructuras y el comercio crezca en materia de exportación.

“La ampliación no solo brinda oportunidades al mismo canal, sino que además sus pueblos y países vecinos se beneficiarán con la creación de planes estructurados para impulsar la economía, reducir costos y acrecentar las oportunidades en el comercio internacional” afirmó Luis Eduardo Blanco, director de la Asociación Nacional de Comercio Exterior (Analdex).

El directivo centra su mirada en la importancia que requiere el distrito nivel de infraestructura para estar al nivel de las embarcaciones que llegarían de Panamá.

"El desarrollo portuario característico de la ciudad viene marcado a través de la navegación sobre el río, condición que debe ser estudiada, puesto que no todas las embarcaciones podrían ingresar", agregó.

Como alternativa frente al posible obstáculo en cambio propone, crear puertos de aguas profundas, a través de la unión y el trabajo mancomunado entre las principales ciudades portuarias en el Atlántico, para desarrollar estrategias de navegabilidad, partiendo de la importancia que tiene Barranquilla como ciudad logística, la cual requiere bases de gran envergadura. (Caracol Radio, 2016)

En base a esta lectura reflexione acerca de los siguientes planteamientos:

- ¿Considera que la infraestructura con la que cuentan los puertos del país permite realizar el proceso exportador en las condiciones requeridas por los clientes?
- ¿Cree usted que si se mejora la infraestructura portuaria y su eficiencia, se va a generar crecimiento de la economía y de las exportaciones del país?

Nota: esta evidencia tiene como finalidad encaminarlo en el desarrollo de los temas de la Actividad de aprendizaje 12, por lo tanto no es calificable.

3.3. Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización)

El instructor programará una asesoría virtual de acompañamiento a través de la plataforma para brindar pautas y orientaciones específicas a tener en cuenta en el desarrollo de las evidencias que conforman las actividades de apropiación del conocimiento. La fecha y el horario para este encuentro virtual serán indicados por el instructor oportunamente.

- **Evidencia 1: *Writing and essay about logistics costs***

En el mundo de los negocios internacionales es importante evaluar y analizar distintas situaciones que pueden ser de beneficio en la toma de decisiones; por esta razón, a

través de esta evidencia podrá conocer las ventajas de reducir los costos logísticos y de transporte en la distribución logística internacional, además, conocerá cuáles son las desventajas de estos altos costos, cuestiones que le serán de gran ayuda en su quehacer laboral.

Para desarrollar esta evidencia, es importante que lea y analice previamente el material de formación denominado ***Essay structure and grammatical tenses***, específicamente en el tema ***Writing an analytical essay***, y el vocabulario disponible en el subtema ***Linking words***, además del siguiente material complementario:

- *The real impact of high transportation costs.*
- *Sample outline # 1.*

Posterior a estas lecturas y con la finalidad de cumplir con el propósito de esta evidencia, desarrolle lo siguiente:

1. Elabore un ensayo en inglés sobre la Distribución Física Internacional (DFI), con las siguientes características:
   - Título.
   - Introducción.
   - Puntos principales.
   - Conclusión.
2. El ensayo debe responder a la pregunta: ¿Cuáles son las ventajas de reducir los costos logísticos y de transporte en la Distribución Física Internacional y las desventajas de los altos costos en la misma?, el escrito debe contener un mínimo de 500 palabras.
3. Investigue al menos una fuente bibliográfica sobre este tema y cítela en su ensayo.
4. Para escribir el ensayo debe utilizar los tiempos verbales de manera correcta y contener las estructuras gramaticales y vocabulario acordes al tema que se está tratando, para esto puede consultar un diccionario *online* de su preferencia, si lo considera necesario.

Desarrolle esta evidencia con la herramienta de su preferencia y envíe el archivo al instructor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.

Esta evidencia se encuentra ubicada en: **Fase Ejecución / Actividad de aprendizaje 12: Establecer costos que intervienen en la cadena, teniendo en cuenta los canales seleccionados / Evidencias/ Evidencia 1: *Writing and essay about logistics costs*.** Total horas: 15, 3(D) y 12(I).

- **Evidencia 2: Herramientas básicas en los riesgos ocupacionales**

La ficha antropométrica y el *test* físico son herramientas esenciales para registrar las medidas y las dimensiones del cuerpo, tienen como propósito estudiar los cambios ocurridos según los estilos de vida y así tomar decisiones en la generación de hábitos saludables, con el fin de garantizar la prevención de riesgos ocupacionales.

Realizar actividad física es una necesidad de todos, pero la realización de un deporte es una elección. Las empresas pueden tener un gran impacto en la práctica de la actividad física realizando acciones simples, incluyentes y divertidas que prevengan los riesgos ergonómicos y contribuyendo con esto a la salud física y mental del talento humano de cualquier organización.

Por lo anterior, para el desarrollo de esta evidencia es importante que conozca y analice previamente el material de formación denominado **Técnicas de cultura física**, además del siguiente material complementario:

- Batería de *test* de aptitud física del departamento de educación física.
- Pruebas *(tests)* de valoración de la condición física.
- Programa de pausas activas y de bienestar ocupacional de los empleados.

Posterior a estas lecturas, seleccione dos (2) de las personas con las que trabaja diariamente y para cada una de ellas desarrolle lo siguiente:

1. Diligencie la ficha antropométrica y el *test* físico que se encuentran en el documento adjunto a la evidencia descargable.
2. Al final de cada una de las fichas, describa el procedimiento paso a paso que realizó para el cálculo de cada uno de los ítems planteados allí.
3. En el mismo documento realice:
    - El análisis de los resultados de la ficha antropométrica y del *test* físico, tomando como referencia los indicadores que muestran las tablas de los dos primeros materiales complementarios ya mencionados en esta evidencia.

- Escriba las conclusiones de los resultados obtenidos para cada una de las personas seleccionadas.

Desarrolle esta evidencia con la herramienta de su preferencia y envíe el archivo al instructor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.

Esta evidencia se encuentra ubicada en: **Fase Ejecución / Actividad de aprendizaje 12: Establecer costos que intervienen en la cadena, teniendo en cuenta los canales seleccionados / Evidencias / Evidencia 2: Herramientas básicas en los riesgos ocupacionales.** Total horas: 20, 5(D) y 15(I).

- **Evidencia 3: Ejercicio práctico "Costeo de la DFI"**

La globalización y la internacionalización de las industrias en todas partes dependerán en gran medida del desempeño y de los costos en todas las áreas de actividades de la Distribución Física Internacional (DFI).

El desarrollo de esta evidencia le permitirá determinar los costos de la cadena logística de la Distribución Física Internacional, por medio del desarrollo de algunos ejercicios prácticos que se plantean en la evidencia descargable.

Para desarrollar esta evidencia es importante que lea y analice previamente el material de formación denominado **Costeo de la Distribución Física Internacional**, específicamente los siguientes temas:

- Indicadores de gestión logística.
- Costeo de la exportación.
- Costos de la Distribución Física Internacional.
- Liquidación de los fletes.

Descargue la evidencia para ver la descripción detallada de esta, desarróllela con la herramienta de su preferencia y luego envíe el archivo al instructor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.

Esta evidencia se encuentra ubicada en: **Fase Ejecución / Actividad de aprendizaje 12: Establecer costos que intervienen en la cadena, teniendo en cuenta los canales seleccionados / Evidencias / Evidencia 3: Ejercicio práctico "Costeo de la DFI".** Total horas: 30, 3(D) y 27(I).

3.4. Actividades de transferencia del conocimiento

El instructor programará una asesoría virtual de acompañamiento a través de la plataforma para brindar pautas y orientaciones específicas a tener en cuenta en el desarrollo de las evidencias que conforman las actividades de transferencia del conocimiento. La fecha y el horario para este encuentro virtual será indicado por el instructor oportunamente.

- **Evidencia 4: Sesión virtual *"Debate about and support your essay"***

  El propósito de esta evidencia es que aplique los conocimientos adquiridos del idioma inglés en esta actividad de aprendizaje y con estos pueda sustentar, discutir y debatir sus opiniones sobre un tema técnico.

  Por lo tanto, para el desarrollo de esta evidencia, realice lo siguiente:

  - En la sesión virtual ***"Debate about and support your essay"***, sustente en inglés, ante su instructor y grupo de compañeros, su punto de vista sobre el ensayo que realizó en la evidencia 1 de esta guía de aprendizaje. Recuerde que el instructor es el encargado de crear y habilitar esta sesión en línea.

  - Utilice el pasado, presente y futuro de forma adecuada cuando realice su sustentación.

  - De las sustentaciones de los demás compañeros, elabore un documento con el resumen en inglés de las dos (2) que más le hayan llamado la atención por el aporte técnico.

  Desarrolle esta evidencia con la herramienta de su preferencia y envíe el archivo al instructor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.

  Esta evidencia se encuentra ubicada en: **Fase Ejecución / Actividad de aprendizaje 12: Establecer costos que intervienen en la cadena, teniendo en cuenta los canales seleccionados / Evidencias / Evidencia 4: Sesión virtual *"Debate about and support your essay".*** Total horas: 7, 1(D) y 6(I).

- **Evidencia 5: Presentación "Análisis de indicadores de la DFI"**

  Identificar los principales requerimientos para estructurar la cadena logística de exportación y las herramientas para realizar el análisis representativo de la logística, es una de las actividades más importantes dentro del proceso de Distribución Física

Internacional (DFI), al igual que determinar los costos y la oferta de servicios de operación, ya que permiten evaluar el proceso y tomar las mejores decisiones durante la exportación.

Esta evidencia tiene como objetivo analizar y evaluar los indicadores que intervienen en el proceso de Distribución Física Internacional.

Para desarrollarla, tome como referencia el producto previamente seleccionado en la actividad de aprendizaje 1, en la **Evidencia 10: Informe "Método de selección de ideas"** y el país destino de la exportación establecido en la actividad de aprendizaje 2, en la **Evidencia 3: Ejercicio práctico "Evaluar mercados potenciales"**, y con el grupo de trabajo con el que viene desarrollando algunas evidencias, elaboren una presentación identificando los componentes de la Distribución Física Internacional, esta debe contener lo siguiente:

- Introducción.
- Objetivo.
- La descripción demográfica que realizó del país elegido para exportar, en la **Evidencia 5: Tabla de datos "Identificación del segmento"**, de la actividad de aprendizaje 3, y a esta deben adicionarle el perfil logístico y la descripción histórica en cuanto a exportaciones de dicho país.
- Esquema gráfico para la carga transportada según medios y modos de transporte del país destino, donde se pueda ver la ruta que ya definió previamente en la actividad de aprendizaje 5, en la **Evidencia 6: Informe "Definición de rutas"**.
- Los costos de cada uno de los nodos de transferencia (aduanas, puertos marítimos, aeropuertos, pasos fronterizos) de la ruta mencionada en el punto anterior.
- Implementen el método ABC visto en el material de formación de esta actividad de aprendizaje y hallen los costos de distribución física para el producto o servicio objeto de exportación.
- Evalúen los costos que arrojó el método ABC y justifiquen por lo menos 2 unidades de proceso.
- Definan los indicadores a utilizar para evaluar la gestión logística.
- Conclusiones.

Por el carácter colaborativo de este ejercicio, tengan en cuenta las indicaciones para

desarrollar evidencias en grupo, las cuales fueron presentadas en la actividad de aprendizaje 1.

Desarrolle esta evidencia con sus compañeros de grupo. Uno de los integrantes debe enviar el trabajo por medio del enlace dispuesto en plataforma, tenga en cuenta que este debe contener una portada con los nombres de quienes conforman el grupo.

Esta evidencia se encuentra ubicada en: **Fase Ejecución / Actividad de aprendizaje 12: Establecer costos que intervienen en la cadena, teniendo en cuenta los canales seleccionados / Evidencias / Evidencia 5: Presentación "Análisis de indicadores de la DFI".** Total horas: 60, 10(D) y 50(I).

- **Evidencia 6: Video "Técnicas de cultura física"**

La cultura física permite desarrollar habilidades de competencia recreativa en personas de todas las edades, de manera que estos tengan los mecanismos para mantenerse activos durante toda su vida; además mejora la salud y la calidad de vida.

La práctica regular de actividad física junto a buenos hábitos alimenticios, pueden evitar o retardar la manifestación de las enfermedades cardiovasculares, la diabetes tipo 2, la osteoporosis, el cáncer de colon y las complicaciones de salud asociadas con el sobrepeso y la obesidad.

Los beneficios, sin embargo, van mucho más allá de la prevención de enfermedades, un estilo de vida activo y saludable también mejora el estado de ánimo, estimula la agilidad mental, alivia la depresión y facilita el tratamiento del estrés. A largo plazo, la actividad física puede mejorar la autoestima y aumentar la interacción e integración social.

Teniendo en cuenta esta información desarrolle esta evidencia sobre técnicas de cultura física, de la siguiente manera:

1. Elabore un plan de acondicionamiento físico acorde con los sistemas de entrenamiento físico vigentes para la empresa donde usted labora actualmente, este debe contemplar lo siguiente:

   - Seleccione los ejercicios para el plan de acondicionamiento físico y grafíquelos dentro del plan.

   - Identifique las técnicas de cultura física con el fin de prevenir los riesgos ergonómicos y psicosociales según la naturaleza y complejidad de tres tipos de cargos que usted seleccione de la empresa.

   - Establezca las acciones para implementar las técnicas de cultura física que

identificó en el punto anterior.

- Describa el impacto de la cultura física en el mejoramiento de la calidad de vida y su efecto en el entorno familiar, social y productivo de los empleados de la empresa, acorde con sus proyectos de vida.

- Explique qué técnicas se deben aplicar para lograr la participación activa de los diferentes equipos de trabajo de la empresa en una actividad deportiva y en una actividad cultural, para esto es importante que tenga en cuenta las competencias ciudadanas actuales.

2. Realice un video, donde le exponga a un grupo de compañeros de trabajo, las pausas activas y ejercicios de cultura física que deben adoptar en su puesto de trabajo para evitar enfermedades profesionales.

Desarrolle esta evidencia con la herramienta de su preferencia y envíe el archivo con el plan de acondicionamiento físico y el video o enlace del mismo, al instructor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.

Esta evidencia se encuentra ubicada en: **Fase Ejecución / Actividad de aprendizaje 12: Establecer costos que intervienen en la cadena, teniendo en cuenta los canales seleccionados / Evidencias / Evidencia 6: Video "Técnicas de cultura física".** Total horas: 28, 10(D) y 18(I).

3.5. Actividades de evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento: Evidencia 3: Ejercicio práctico "Costeo de la DFI".	• Evalúa los sistemas de distribución teniendo en cuenta los factores ambientales, las condiciones económicas, comerciales y legales de los productos y servicios a distribuir. • Define el número de	**Lista de verificación:** Ejercicio práctico.

	aciertos y errores en el sistema de distribución y venta a partir de los hábitos de compra de los consumidores, el tipo de empresa, la naturaleza de los productos o servicios del distribuidor, de acuerdo con las políticas establecidas por la organización.	
Evidencia de desempeño: Evidencia 4: Sesión virtual *"Debate about and support your essay".*	• Explica claramente su punto de vista sobre un tema técnico de actualidad en su profesión. • Explica claramente las ventajas y desventajas de una posible decisión en lo técnico. • Toma parte activa en debates informales dentro de contextos de trabajo habituales.	**Lista de chequeo:** Sesión virtual.
Evidencia de desempeño: Evidencia 6: Video "Técnicas de cultura física".	• Aplica los *test* de condición física según técnicas de medición. • Selecciona los ejercicios para el plan de acondicionamiento físico de acuerdo con los métodos de entrenamiento físico.	**Lista de chequeo:** Video.

	• Elabora el plan de acondicionamiento físico, según sistemas de entrenamiento físico. • Selecciona las técnicas de cultura física para prevenir riesgos ergonómicos y psicosociales según naturaleza y complejidad del desempeño laboral. • Implementa técnicas de cultura física para la prevención de riesgos ergonómicos y psicosociales, teniendo en cuenta la naturaleza y complejidad del desempeño laboral. • Valora el impacto de la cultura física en el mejoramiento de la calidad de vida y su efecto en el entorno familiar, social y productivo, teniendo en cuenta su proyecto de vida. • Implementa estrategias que le permitan liderar actividades físicas, deportivas y culturales en contexto social y productivo, teniendo en cuenta las competencias ciudadanas.	

Evidencia de producto: Evidencia 1: *Writing and essay about logistics costs*.	• Explica claramente su punto de vista sobre un tema técnico de actualidad en su profesión. • Explica claramente las ventajas y desventajas de una posible decisión en lo técnico. • Toma parte activa en debates informales dentro de contextos de trabajo habituales.	**Lista de verificación:** Ensayo.
Evidencia de producto: Evidencia 2: Herramientas básicas en los riesgos ocupacionales.	• Aplica los *test* de condición física según técnicas de medición. • Selecciona los ejercicios para el plan de acondicionamiento físico de acuerdo con los métodos de entrenamiento físico. • Elabora el plan de acondicionamiento físico, según sistemas de entrenamiento físico. • Selecciona las técnicas de cultura física para prevenir riesgos ergonómicos y psicosociales según naturaleza y complejidad del desempeño laboral.	**Lista de verificación:** *Test*.

	• Implementa técnicas de cultura física para la prevención de riesgos ergonómicos y psicosociales, teniendo en cuenta la naturaleza y complejidad del desempeño laboral. • Valora el impacto de la cultura física en el mejoramiento de la calidad de vida y su efecto en el entorno familiar, social y productivo, teniendo en cuenta su proyecto de vida. • Implementa estrategias que le permitan liderar actividades físicas, deportivas y culturales en contexto social y productivo, teniendo en cuenta las competencias ciudadanas.	
Evidencia de producto: Evidencia 5: Presentación “Análisis de indicadores de la DFI”.	• Analiza los componentes de los costos logísticos por unidades de negocio y el comportamiento financiero de las tasas de cambio e interés, impuestos, trámites aduaneros, seguros y fletes que afectan la DFI en la cadena logística de la organización.	**Lista de verificación:** Presentación.

	• Define los costos de distribución física mediante la implementación del método apropiado, según la confrontación de las estrategias relacionadas con las operaciones logísticas de la empresa y frente a las de la competencia, de acuerdo con los indicadores de gestión establecidos por la organización.		

4. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Actividades del proyecto	Duración (Horas)	Material de formación devolutivos: (Equipos/herramientas)		Material de formación (consumibles)		Talento Humano (instructores)		Ambientes de aprendizaje tipificados
		Descripción	Cantidad	Descripción	Cantidad	Especialidad	Cantidad	**Escenario (Aula, laboratorio, taller, unidad productiva)** y elementos y condiciones de seguridad industrial, salud ocupacional y medio ambiente.
Establecer políticas en la distribución física Internacional teniendo en cuenta el canal de distribución y ruta de transporte seleccionada.	160					Tecnólogo en negociación internacional, profesional y/o tecnólogo en ingeniería industrial, ingeniería de mercados, logística, administradores de empresas, contabilidad, finanzas y ciencias afines, preferiblemente con	3	LMS. Computador y conexión a internet. Instalación del software: Adobe Reader. Paquete de ofimática. Webcam. Parlantes. Diadema.

						especialización en logística, comercio internacional o negocios internacionales y ciencias afines. Profesional en educación física, recreación y deportes o profesional en ciencias de la salud ocupacional. Profesional en idiomas o lenguas modernas.		

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

***Agreement*:** un acuerdo.

***Analytical*:** analítico.

Argument: argumento.

Brainstorming: lluvia de ideas.

Cadena logística: proceso continuo de flujo de materiales e información entre los proveedores y los clientes.

Checklist: lista de control.

Complex: complejo.

Contrato de seguro: del latín *commercium*, es una actividad que consiste en la compra o venta de bienes para su transformación, su reventa o su utilización.

Costo: es una cantidad que da o se paga por una cosa, también implica los gastos que se generan con el talento humano o que se desprenden de la gestión empresarial.

Disagreement: desacuerdo.

Draft: borrador de un escrito.

Ejercicio físico: cualquier actividad física que mejora y mantiene la aptitud física, la salud y el bienestar de la persona.

Essay: una composición escrita o ensayo.

Factores somáticos: es un adjetivo de tipo calificativo que sirve para designar a aquellas dolencias o sensaciones que son meramente físicas y que se expresan de manera clara y visible en alguna parte del organismo.

Flete: el costo que se paga para transportar la carga.

Flexibilidad: capacidad para doblar el cuerpo o una parte de él sin sentir dolor.

Likewise: igualmente o también.

Linking word: palabra conectora o de enlace.

Moreover: lo que es más.

Motricidad: conjunto de las funciones desempeñadas por el esqueleto, los músculos y el sistema nervioso, que permiten los movimientos y el desplazamiento.

Namely: a saber.

Nevertheless: no obstante.

OMS: Organización Mundial de la Salud.

Otherwise: aparte de eso.

Outline: resumen o esbozo.

Overall: en conjunto.

Resistencia: capacidad de mantener un esfuerzo de forma eficaz durante el mayor tiempo posible.

***Test*:** examen escrito o encuesta en que las preguntas se contestan muy brevemente, señalando la solución que se elige entre varias opciones presentadas.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Allen, E. (2010). *Why and how to create a useful outline*. Autor.
- Caracol Radio. (2016). *Ampliación del canal de Panamá, sinónimo de apertura en exportaciones de América*. Consultado el 02 de noviembre de 2016, en http://caracol.com.co/
- Centre for Academic Success. (2011). *Cohesion: liking words and phrases*. Estados Unidos: Autor.
- Christopher, M. (s.f.). *Logística aspectos estratégicos*. Autor.
- English Club. (s.f.). *Expressions for agreeing and disagreeing*. Autor.
- Feralex (s.f.). *Write your essay for you*. Nueva Zelanda: Autor.

- Fernández, J. y Hoyos, L. (2007). *Perfil de las cualidades físicas y antropométricas de los escolares colombianos*. Bogotá, Colombia: Autores.
- García, L. (2012). *Modelos de optimización en la gestión logística*. Bogotá, Colombia: ECOE Ediciones.
- García. (s.f.). *Indicadores claves del desempeño logístico*. Bogotá, Colombia: Autor.
- IES Gabriel Alonso de Herrera. (s.f.). *Batería de test de aptitud física del departamento de educación física.* España: Autor.
- Institución Educativa de Rozo. (s.f.). *Tests físicos*. Colombia: Autor.
- Jiménez, A. (s.f.). *Pruebas (tests) de valoración de la condición física.* España: Autor.
- Legiscomex. (2016). *Perfil logístico de Colombia 2016*. Consultado el 02 de noviembre de 2016, en http://www.legiscomex.com/
- Legiscomex. (s.f.). *Distribución Física Internacional y sus costos*. Consultado el 01 de noviembre de 2016, en http://www.legiscomex.com/
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Actividad física en los adultos*. Consultado el 26 de octubre de 2016, en http://www.who.int/es/
- Organización Mundial de la Salud. (s.f.). *Actividad física*. Consultado el 26 de octubre de 2016, en http://www.who.int/es/
- Pixabay. (2008). *Equipo*. Consultado el 27 de octubre de 2016, en https://pixabay.com/
- Pixabay. (2011). *Sociabilidad*. Consultado el 26 de octubre de 2016, en https://pixabay.com/
- Pixabay. (2013). *Motricidad*. Consultado el 27 de octubre de 2016, en https://pixabay.com/
- Pixabay. (2014). *Ejercicios*. Consultado el 26 de octubre de 2016, en https://pixabay.com/
- Pixabay. (2015). *Cultura física*. Consultado el 26 de octubre de 2016, en https://pixabay.com/
- Pixabay. (2016). *Actividad física*. Consultado el 26 de octubre de 2016, en

https://pixabay.com/

- Pixabay. (2016). *Escribiendo*. Consultado el 27 de octubre de 2016, en https://pixabay.com/
- Proexport. (1999). *Indicadores para la gestión logística*. Consultado el 01 de noviembre de 2016, en http://www.procolombia.co/
- Rodríguez, D., Cruz, C. y Lam, F. (2009). *Logística para la exportación de productos agrícolas, frescos y procesados*. San José, Costa Rica: IICA.
- Rodríguez, J. (2013). *Cultura física y sus componentes*. Autor.
- Ruibal, A. (1994). *Gestión logística de Distribución Física Internacional*. Autor.
- Russell, D., Coyle, J., Ruamsook, K. y Thomchick, E. (2014). *The real impact of high transportation costs.* Autores.
- Saint Christopher School. *(s.f.). Sample outline # 1.* Estados Unidos: Autor.
- Trejo, L. (2012). *Liquidación de fletes internacionales*. Bogotá, Colombia: Autor.
- Universidad Francisco de Paula Santander. (s.f.). *Programa de pausas activas y de bienestar ocupacional de los empleados.* Ocaña, Colombia: Autor.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO (ELABORADA POR)

Autores:

Expertas técnicas

Aida Carmenza Torres Vargas
Centro Comercio y Turismo
Regional Quindío
Agosto de 2016.

Lina María Camargo León
Centro de Servicios Empresariales y Turísticos
Regional Santander
Agosto de 2016.

Marian Yarith Carvajal
Centro de Servicios Empresariales y Turísticos
Regional Santander
Agosto de 2016.

Asesora pedagógica
Gloria Amparo López Escudero
Centro Agroindustrial
Regional Quindío
Octubre de 2016.

Guionista
Leydi Johana Navarro Ríos
Centro Agroindustrial
Regional Quindío
Octubre de 2016.